

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Бухгалтерская финансовая отчетность

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: стар. преподаватель Текеева З.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2026-2027 уч. год.
Протокол № 7 от 26.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	12
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.1.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.1.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	20
7.1.4. Типовые контрольные задания	24
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
8.1. Общесистемные требования	29
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Английский язык для экономистов

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;

Развитие когнитивных и исследовательских умений;

Развитие информационной культуры;

Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика» - 38.03.01 (квалификация - «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык для экономистов» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на:

- очная форма обучения 4 курс, 8 семестр - зачет
- заочная форма обучения 5 курс, 9 семестр - зачет

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ	ОПОП
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на выходные знания, умения и компетенции, полученные по основным экономическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Английский язык для экономистов» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Английский язык для экономистов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор УК-1.3. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для очно-заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	24
Аудиторная работа (всего):	54	24
в том числе:		
лекции	18	12
семинары, практические занятия	36	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	84
Контрольная работа		
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения							
№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
Раздел 1. Профессиональная сфера общения.							
1.	4/8	Лекция №1. What should a modern accountant be like? Грамматика: Герундий.	4	2			
2.	4/8	Практическое занятие №1. Текст: “Business correspondence”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лекция по теме.	6		6		
3.	4/8	Самостоятельная работа №1 Текст «Всемирный банк» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2				2
4.	4/8	Лекция №2 What kind of people make good accountants? Грамматика: Наклонение в английском языке(лек)	6	2			
5.	4/8	Практическое занятие №2. Текст. «Университеты Великобритании. Кембридж/Оксфорд» Лексика по теме.	6		6		
6.	4/8	Самостоятельная работа №2 У/т —Adam Smith”; Text —An outstanding personality”. Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2				2
7.	4/8	Практическое занятие №3 Текст: «Экономика Великобритании» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6		6		
8.	4/8	Самостоятельная работа №3 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	2				2

9.	4/8	Практическое занятие № 4 Текст. «Экономика США» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2	6		
10.	4/8	Самостоятельная работа №4 Текст «Levels of Economics. Macroeconomics». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.	2				2
11.	4/8	Лекция №3 The Birth of Accounting in Russia Грамматика: Модальные глаголы	4		4		
12.	4/8	Практическое занятие № 5 Текст: «Экономика Великобритании» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2				2
13.	4/8	Самостоятельная работа №5 Текст «Changes in Consumer demand». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту	4		4		
14.	4/8	Практическое занятие № 6 Текст: «Экономика как наука» Грамматика: Модальный глагол can (could)	2				2
15.	4/8	Самостоятельная работа №6 Текст: “What is economics?” Выполнение грамматических упражнений	4	2			
16.	4/8	Лекция №4 Accounting in Tsarist Russia. Лексика по теме	2		2		
17.	4/8	Практическое занятие № 7 Текст: «Адам Смит» Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол may (might)	4				2
18.	4/8	Самостоятельная работа №7 Выполнение грамматических упражнений. Составить монолог	2		2		
19.	4/8	Практическое занятие № 8 Текст: «Вызов Лорда Джона Мейнарда Кейнса» Лексика по теме. Грамматика: Модальный глагол ПН^, Спр)	4				2
20.	4/8	Самостоятельная работа №8 Аннотирование. Реферирование.	2		2		

21.	4/8	Практическое занятие № 9 Текст: «Классический Либерализм» Грамматика: Модальный глагол should .	4				
22.	4/8	Самостоятельная работа №9 Выполнение грамматических упражнений. Составить диалог	2		2		
23.	4/8	Практическое занятие № 10 Текст: «Неоклассическая Экономика» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	4				2
24.	4/8	Самостоятельная работа №10 Аннотирование. Реферирование.	6	2	2		
25.	4/8	Практическое занятие № 11 Текст: «Критика неоклассической экономики» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2			
26.	4/8	Лекция №5 The first book on book-keeping in the Russian language; Грамматика: Со-слагательное накл-е в придаточных дополнительных после глагола wish	4				
27.	4/8	Самостоятельная работа №11 Текст «Международный Валютный Фонд» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений. Аннотация текста « Planned economies »	2		2		
28.	4/8	Практическое занятие № 12 Текст: «Макроэкономика» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Придаточное предложение цели с союзом so that	4				
29.	4/8	Самостоятельная работа №12 Составить диалог. Выполнение грамматических упражнений	2		2		
30.	4/8	Практическое занятие № 13 Текст: «Микроэкономика» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				

		Грамматика. Причастие II					
31.	4/8	Самостоятельная работа №13 Составить диалог. Выполнение грамматических упражнений	2		2		
32.	4/8	Практическое занятие № 14 Текст: « Закон спроса » Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Грамм. Модальные глаголы.оборот there is/there are	4				
33.	4/8	Самостоятельная работа №14 Текст: «Что такое олигополия?» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений	6	2	2		
34.	4/8	Практическое занятие № 15 Грамматика: Придаточные сравнения с союзами as if, as though .Грамматический тест	4				
35.	4/8	Самостоятельная работа №15 Текст «Economics: the study of scarcity and choice» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений	2		2		
36.	4/8	Практическое занятие № 16 Текст « Изменения потребительского спроса » Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту Грамматика: Неопределенные местоимения	4	2			
37.	4/8	Самостоятельная работа №16 Выполнение грамматических упражнений. Составить диалог	2		2		
38.	4/8	Практическое занятие № 17 Текст « Закон предложения » Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				
39.	4/8	Самостоятельная работа №17 Текст: «The basic economic problem» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений	2		2		
40.	4/8	Практическое занятие № 18 Текст: « Конкурентный рынок » Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2			

41.	4/8	Самостоятельная работа №18 Текст: «Монополия» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений Подготовка к зачету	2				
		контроль	18				
		Итого	108	18	36		18

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	3/5	Раздел 1. Профессиональная сфера общения.					
1.		Лекция №1. What should a modern accountant be like? Лексика по теме	8		2		8
2.	3/5	Практическое занятие №1 Текст: “Business correspondence”. Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	2	2		8
3.	3/5	Самостоятельная работа №1 У/т —Adam Smith”; Text —An outstanding personality” Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Грамматика: неопределенные местоимения <i>some, any</i> отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные. Выполнение грамматических упражнений	8	2			8
4.	3/5	Практическое занятие №2. Текст: «Экономика Великобритании» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	2	2		8
5.	3/5	Самостоятельная работа №2 Грамматика: <i>Группа временных глаголов Continuous</i> (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)	8				8

		Continuous). Выполнение грамматических упражнений.					
6.	3/5	Практическое занятие №3. Текст: «Макроэкономика» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Придаточное предложение цели с союзом so that	10	2			8
7.	3/5	Самостоятельная работа №3 Текст: «Экономика Великобритании vs США » Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аннотирование статьи ““Firing of employees” Лексика по теме.	10		2		8
8.	3/5	Лекция №3 The Birth of Accounting in Russia /Грамматика: Модальные глаголы	8				8
9.	3/5	Самостоятельная работа №4 Текст: “Limited Liability Company” Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	10	2			8
10.	3/5	Самостоятельная работа №5 Текст: «Макроэкономика vs Микроэкономика» Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Придаточное предложение цели с союзом so that	8		2		8
11.	3/5	Самостоятельная работа №6 Текст «Economics: the study of scarcity and choice» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений	8	2			8
12.	3/5	Самостоятельная работа №7 Текст «Изменения потребительского спроса» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту; Грамматика: Неопределенные местоимения	10		2		
13.	3/5	Самостоятельная работа №8 Текст «Закон предложения»	8				
		Лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических					
14.	3/5	Самостоятельная работа №9 Текст: «The basic economic problem» Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений		2			

15.	3/5	Самостоятельная работа №10 Текст: «Конкурентный рынок» Лексика по теме. Выполнение лексикограмматических упражнений					
16.	3/5	Самостоятельная работа №11 Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету. Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения.					
		Итого	108	12	12		84

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Не зачтено	Зачтено		
	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не знает основы иностранного языка; - понятия и категории иностранного языка - необходимый для осуществления профессиональной педагогической деятельности лексический и грамматический минимум.	В целом знает основы иностранного языка; - понятия и категории иностранного языка - необходимый для осуществления профессиональной педагогической деятельности лексический и грамматический минимум.	Знает основы иностранного языка; - понятия и категории иностранного языка - необходимый для осуществления профессиональной педагогической деятельности лексический и грамматический минимум.	В полном объеме знает основы иностранного языка; - понятия и категории иностранного языка - необходимый для осуществления профессиональной педагогической деятельности лексический и грамматический минимум
	Не умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по специальности; - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; - осуществлять получение и оценку информации по тематике из зарубежных источников	В целом умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по специальности; - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; - осуществлять получение и оценку информации по тематике из зарубежных источников	Умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по специальности; - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; - осуществлять получение и оценку информации по профессиональной тематике из зарубежных источников	Умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по специальности; - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; - осуществлять получение и оценку информации по профессиональной тематике из зарубежных источников.
	Не владеет навыками поиска информации в профессиональной области на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности; - приемами и навыками делового общения на иностранном языке. навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	В целом владеет навыками поиска информации в профессиональной области на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности; - приемами и навыками делового общения на иностранном языке. навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	Владеет навыками поиска информации в профессиональной области на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности; - приемами и навыками делового общения на иностранном языке. навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	В полном объеме владеет навыками поиска информации в профессиональной области на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности; - приемами и навыками делового общения на иностранном языке. навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) -0,4.
- Вес семестрового рейтинга -0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

для очной формы обучения

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста - 1000- 1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 10-20 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов): Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания: Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видо- временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов- заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов. Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу: 100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно) баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

Устное монологическое сообщение по теме:

Устные разговорные темы для экзамена

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;

3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Культура и традиции Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устройство на работу;
13. Что такое экономика?;
14. Лондон;
15. Известные экономисты;
16. США.

Критерии оценки (зачет)

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Данная оценка выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Данная оценка выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> .

2. Разумовская, В.А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учеб. пособие / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с.- ISBN 978-5-7638-3879-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032117> .

3. Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068407> .

4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092966> .

8.2 Дополнительная литература:

1. Громова, Н. М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. ISBN 978-5-9776-0135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192695> .
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21155. - ISBN 978-5-369-01600-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556466> .

Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим с правочниками) : учебное пособие / А.З. Измайлов, С.С. Ковалева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9776-0514-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077728> .

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8